

Relazione finale

Anno Scolastico 2024-25

DOCENTE: **Daniela Finetti**

CLASSI 1A CA e 2ACA

A collaborare Tecn. Lab. Ing. Luca Stara

Indirizzo **CAT** IIS Scano- Bacaredda

Sede: Via Grandi, Cagliari

DISCIPLINA: **Materia alternativa:** censimento, riconoscimento e archiviazione di materiale didattico (rocce, minerali e materiali utilizzati in edilizia)

NUMERO DELLE ORE SETTIMANALI: 2 **in presenza**

1. Descrizione del progetto

Denominazione del Progetto	Attività alternativa all'insegnamento religione cattolica: Laboratorio recupero nell'utilizzo di materiali didattici di Scienze (Geologia)
Responsabile del Progetto	Prof. Daniela Finetti in collaborazione con Tecn. Lab. Ing. Luca Stara
Descrizione del Progetto <i>Sintetica e oggettiva</i>	Utilizzare l'ora alternativa, per collaborare al censimento, riconoscimento e archiviazione di materiale didattico (rocce, minerali e materiali utilizzati in edilizia) in stretta collaborazione con il tecnico di laboratorio di scienze.
Destinatari del Progetto <i>Indicare il numero delle persone coinvolte</i>	2 alunni della 1A CA e 1 alunno della 2A CA
Obiettivi del Progetto <i>Descrivere gli obiettivi misurabili, coerenti con i contenuti degli indicatori del grado di realizzazione del progetto</i>	Imparare a imparare 1) esercitare la competenza del problem solving risolvendo i seguenti quesiti: <ul style="list-style-type: none">• come ripristinare la conoscenza perduta a causa di una lunga sospensione dell'uso dei materiali didattici e turn over del personale che lo gestisce• come fare in modo che non ci sia nuovamente perdita di conoscenza e

	<p>questa si possa trasferire tra persone diverse nel tempo e nello spazio</p> <p>e quindi</p> <p>2) Progettare il lavoro da fare</p> <ul style="list-style-type: none"> • le procedure per l'uso dei materiali e le schede per ogni materiale • come suddividere i materiali • come stabilire i posti e fare in modo che l'ordine venga rispettato • come fare la manutenzione • come organizzare la corrispondenza tra digitale e materiale <p>3) svolgere le attività progettate</p> <p>4) sentirsi parte di un progetto collettivo: rendere la scuola migliore per tutti</p> <p>5) lasciare un'impronta</p>
--	--

2. Attività svolta

L'attività si è svolta presso il laboratorio di Scienze in via Grandi con le due studentesse che hanno optato per la materia alternativa per un numero di 44 moduli di mezz'ora.

L'attività laboratoriale è iniziata con la conoscenza delle studentesse che dovevano frequentare il laboratorio e la presa di coscienza del materiale che doveva essere censito. C'è stata poi un'attività di brainstorming per individuare la modalità di lavoro per ottenere gli obiettivi che ci proponevamo e la soluzione dei problemi presenti.

Si è fatta la formazione teorica sull'origine delle rocce, sulle diverse tipologie di rocce, in base alla loro formazione, partendo dalle loro conoscenze di base, per poter acquisire le conoscenze necessarie per svolgere il lavoro con un minimo di approccio competente.

Le ragazze si sono sentite coinvolte nel proporre quali potevano essere le modalità per poter censire le rocce e i minerali e dar loro una denominazione. Una volta identificati i campioni abbiamo trovato risposte ai quesiti "come avremmo dovuto fare per riconoscerli materialmente", ma anche "come fare per avere una chiave per poter sapere che cosa c'era negli armadi" e "dove si trovavano i campioni che potevano essere utili nella didattica". Dalle ipotesi e dalle proposte di soluzioni è saltata fuori questa metodologia di lavoro.

3. Metodologia

Insieme abbiamo messo in pratica questo procedimento che abbiamo affinato pian piano, nel tempo, man mano che svolgevamo il lavoro. Quando si sollevava una questione o un problema, cercavamo una soluzione pratica.

1. Modalità pratica per il riconoscimento e la denominazione:

Prelievo dall'armadio di una roccia non identificata.

Pulizia del campione

Osservazione olfattiva e tattile, soprattutto visiva anche con binocolare

Confronto con indicazioni nei vassoi portaoggetti dove era riposta (se presente)

Confronto con precedenti elenchi di archiviazione

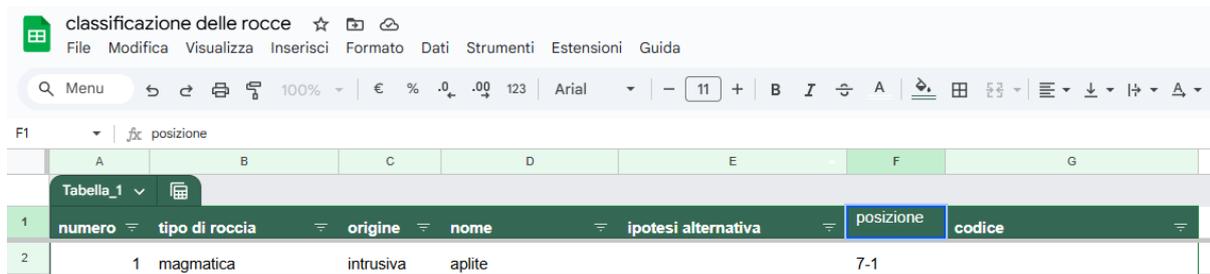
Prima scrematura nella distinzione tra rocce

- magmatiche
 - intrusive o
 - effusive,
- sedimentarie
 - clastiche
 - carbonatiche (o organogene)
 - chimiche (o evaporitiche)
- metamorfiche.

Ricerca con l'aiuto di Google Lens e di siti specializzati e confronto.

Discussione plenaria e decisione sugli elementi caratterizzanti il campione.

2. Individuazione degli elementi caratterizzanti un campione sulla base di essi predisporre la tabella di classificazione delle rocce su Google Fogli (che poi è stata sempre utilizzata per digitalizzare l'elenco delle rocce classificate).



3. Riportare nella tabella le caratteristiche riscontrate e identificare ciascun campione con un codice riportante Numero d'ordine, Simbolo indicante il tipo di roccia o il minerale, l'origine, il nome se ci sia l'ipotesi alternativa, la posizione nell'armadio (numero di armadio e ripiano).

	legenda	
	magmatica	MA
	intrusiva	I
	effusiva	E
	sedimentaria	SE
	clastica	CL
	organogena	O
	chimica	CH
	piroclastica	P
	metamorfiche	ME
	minerale	MI
	fossile	FO

Secondo la legenda.

Ad esempio

1	numero	tipo di roccia	origine	nome	ipotesi alternativa	posizione	codice
13	13	magmatica	intrusiva	granito rosa		7-1	13MAIgranitorosa7-1
14	14	magmatica	effusiva	porfido quarzifero	?intrusiva	7-1	14MAEporfidoquarzifero7-1

4. Riportare il codice in una fascetta adesiva sul campione
5. Riporre il campione nell'armadio nella posizione indicata



In conclusione il campione risultava così classificato

Cagliari, 10-06-2025

Prof. Daniela Finetti